***Внеклассное занятие по загадкам***

**Тема:** Путешествие в «Загадочный мир».

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с жанром загадки и их видами.
2. Развивать логическое мышление, творчество, речь, кругозор учащихся.
3. Воспитывать интерес к русскому фольклору.

**Оборудование:** Альбомные листы, карандаши, фломастеры, листы с загадками, компьютер, магнитофон.

**Форма:** Заочное путешествие.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Орг. момент.**  **Вводная часть**  **Основная часть**  **Заключительная часть** | **Загадок имею запас**  **И вам предложу их сейчас,**  **А вас попрошу не молчать**  **И сразу на них отвечать.**  Я предлагаю, сегодня нам отправится путешествовать, а отправимся мы ни куда – нибудь, а в загадочный мир. А какой транспорт нас туда доставит, вы сейчас угадаете.  Братцы в гости снарядились,  Друг за друга уцепились  И помчались в путь далёк,  Лишь оставили дымок. (презентация)  http://i010.radikal.ru/0811/ed/59a6043c5b0a.pngПаровоз  Правильно на паровозике .  **1 станция. « Узнавай-ка »** (презентация)  Ребята, а вы знаете, что загадка один из самых древних жанров устной поэзии. Придуманы они были не только забавы ради. Древние славяне верили, что растения и животные понимают человеческую речь. Поэтому, например, собираясь на охоту, было крайне неосмотрительно обсуждать свои планы громко и откровенно. Согласитесь, трудно рассчитывать на удачу, когда вся лесная дичь уже прекрасно знает о ваших охотничьих затеях. Вот и была придумана тайная зашифрованная речь.  А знатоки загадок считались людьми очень мудрыми и наблюдательными. (презентация)  **«Загадка не отгадывается сама-**  **Надо попробовать силу ума».**  И так мы сейчас попробуем вашу силу ума и посмотри кто же у нас самый наблюдательный и смекалистый. (презентация)  Посмотрите – дом стоит,  До краев водой налит  Без окошек, но не мрачный,  С четырех сторон прозрачный.  В том домике жильцы -  Все отличные пловцы. **(аквариум)**  Шевелились у цветка  Все четыре лепестка  Я сорвать его хотел,  А он вспорхнул и улетел. **(бабочка)**  Под сосною у дорожки  Кто стоит среди травы?  Ножка есть, но нет сапожек.  Шляпка есть – нет головы. **(гриб)**  На когтях на ствол сосновый  Влез монтер красноголовый,  Он трудился на весу,  Но не вспыхнул свет в лесу. **( дятел)**  Лесом катится клубок  У него колючий бок  Он охотится ночами,  За жуками и мышами. **(ёжик)**  Черен, а не ворон  С рогами, а не бык  С крыльями, а не птица. **(жук)**  И, так отправляемся дальше.  **2 станция. «Школьная».** (презентация)  Все вы ребята с вечера готовитесь к школе**.** Что вы делаете? (Ответы детей) А также собираете портфель.  И мы сейчас тоже попробуем собрать свой портфель, отгадывая загадки. Только загадки будут не простые, а обманки, поэтому будьте внимательны.  Школьники хранят в нем ручки,  Карандаш и циркуль лучший,  Стержни новые и ластик  Всё здесь сложено на счастье!  Отвечайте по порядку,  Ведь узнали вы…( **пенал**)  Из неё ты всё узнаешь,  В разных странах побываешь  В ней вопросы и ответы,  Интересные сюжеты –  Всё, что школьник должен знать!  Ну конечно же…( **книга, учебник**)  Сантиметры чем измерить  Может в школе ученик?  Трудно в это вам поверить  Но ответ простой ….( **линейка**)  В школе это первый друг,  Без неё мы как без рук!  Только стержень поменяй  И пиши, черти, решай.  Всё, что нужно, без затей!  Отвечайте! Это… ( **ручка**)  В ней обложка и листки  Пишут в ней ученики  Сочиненья и примеры  Чертят графики и сферы  Может, кто – то угадал,  Что описано? **(тетрадь**)  Интересный есть предмет,  На него похожих нет!  Небольшой и деревянный,  В центре грифель яркий вставлен  Он давно не самозванец.  Потому что это ….(**карандаш**)  Кто в малине знает толк?  Косолапый, бурый …(**медведь**)  Вот мы и собрали портфель. Скажите ребята, а все ли предметы нам понадобятся в школе? (ответы детей)  Правильно. Потому что медведь - это животное. А нам нужны в школу только школьные принадлежности.  Оказывается, загадки бывают на разные темы и разных видов. Это загадки о школьных принадлежностях. А еще это загадки - обманки. Что это за загадки? По рифме хочется сказать одно, а ответ совсем другой. А какие еще бывают виды, мы узнаем на следующих станциях.  Ну что отправляемся дальше.  **3 станция. « Профессиональная».**(презентация)  Как вы думаете, о чем мы узнаем на этой станции? Да загадки о профессиях. Помните, я вам говорила в начале занятия, что загадки это тайная зашифрованная речь. Оказывается информацию можно зашифровать не только словом, но и движением. И сейчас мы это попробуем сделать.  **Игра «Пантомима».**  **Учитель, музыкант, врач( повар, водитель, дворник).**  Отправляемся дальше.  **4 станция. «Ребусов».**  **ФО К А**  (сто) **РИ** (фонари) (крот)  **РОК** (подарок)  Ребус – это тоже загадка, в которой слово зашифровано с помощью рисунков, фигур или знаков.  **5 станция. «Творческая».** (презентация)  Мы с вами сейчас будем творить. Попробуем представить себя художниками. Я буду загадывать загадку, а ваша задача на своих листах нарисовать отгадку, а потом мы проверим, что же у нас получится.  Красна девушка по небу ходит. (Солнце)  Синяя шуба покрыла весь свет. (Небо)  Всех кормит, а сама есть не просит. (Земля)  Стоит на горе на одной ноге. (Дерево)  Дети рисуют (сопровождает музыкальный фон)  За окном весна и у нас с вами получилась такие замечательные весенние картины. То есть мы узнали, что есть загадки о весне.  А картины, которые у вас получились мы обязательно возьмем в класс и организуем свою выставку «Весна пришла!»  **6 станция. «Домашняя».**  Как вы думаете, что это за станция? (ответы детей)  Мы возвращаемся назад в наш класс, но прежде чем мы вернемся я бы хотела проверить у ваше домашнее задание.  А на дом вам было задано найти и красочно оформить загадку.  Кто выполнил это задание? ( Ответы детей)  Теперь из ваших работ мы соберем, и сделаем целую книгу. Как мы можем её назвать. «ЗАГАДОЧНЫЙ МИР».  Что вы узнали из нашего путешествия?  Что вам заполнилось больше всего? |