***Внеклассное занятие по загадкам***

**Тема:** Путешествие в «Загадочный мир».

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с жанром загадки и их видами.
2. Развивать логическое мышление, творчество, речь, кругозор учащихся.
3. Воспитывать интерес к русскому фольклору.

**Оборудование:** Альбомные листы, карандаши, фломастеры, листы с загадками, компьютер, магнитофон.

**Форма:** Заочное путешествие.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Орг. момент.****Вводная часть****Основная часть****Заключительная часть** | **Загадок имею запас****И вам предложу их сейчас,****А вас попрошу не молчать****И сразу на них отвечать.**Я предлагаю, сегодня нам отправится путешествовать, а отправимся мы ни куда – нибудь, а в загадочный мир. А какой транспорт нас туда доставит, вы сейчас угадаете.Братцы в гости снарядились,Друг за друга уцепилисьИ помчались в путь далёк,Лишь оставили дымок. (презентация) http://i010.radikal.ru/0811/ed/59a6043c5b0a.pngПаровоз Правильно на паровозике .**1 станция. « Узнавай-ка »** (презентация)Ребята, а вы знаете, что загадка один из самых древних жанров устной поэзии. Придуманы они были не только забавы ради. Древние славяне верили, что растения и животные понимают человеческую речь. Поэтому, например, собираясь на охоту, было крайне неосмотрительно обсуждать свои планы громко и откровенно. Согласитесь, трудно рассчитывать на удачу, когда вся лесная дичь уже прекрасно знает о ваших охотничьих затеях. Вот и была придумана тайная зашифрованная речь.А знатоки загадок считались людьми очень мудрыми и наблюдательными. (презентация)**«Загадка не отгадывается сама-**  **Надо попробовать силу ума».**И так мы сейчас попробуем вашу силу ума и посмотри кто же у нас самый наблюдательный и смекалистый. (презентация)Посмотрите – дом стоит,До краев водой налитБез окошек, но не мрачный, С четырех сторон прозрачный.В том домике жильцы - Все отличные пловцы. **(аквариум)** Шевелились у цветка Все четыре лепесткаЯ сорвать его хотел, А он вспорхнул и улетел. **(бабочка)**Под сосною у дорожкиКто стоит среди травы?Ножка есть, но нет сапожек.Шляпка есть – нет головы. **(гриб)**На когтях на ствол сосновый Влез монтер красноголовый,Он трудился на весу,Но не вспыхнул свет в лесу. **( дятел)**Лесом катится клубокУ него колючий бок Он охотится ночами,За жуками и мышами. **(ёжик)**Черен, а не воронС рогами, а не быкС крыльями, а не птица. **(жук)** И, так отправляемся дальше.**2 станция. «Школьная».** (презентация)Все вы ребята с вечера готовитесь к школе**.** Что вы делаете? (Ответы детей) А также собираете портфель.И мы сейчас тоже попробуем собрать свой портфель, отгадывая загадки. Только загадки будут не простые, а обманки, поэтому будьте внимательны.Школьники хранят в нем ручки,Карандаш и циркуль лучший,Стержни новые и ластикВсё здесь сложено на счастье!Отвечайте по порядку,Ведь узнали вы…( **пенал**)Из неё ты всё узнаешь,В разных странах побываешьВ ней вопросы и ответы,Интересные сюжеты – Всё, что школьник должен знать!Ну конечно же…( **книга, учебник**)Сантиметры чем измеритьМожет в школе ученик?Трудно в это вам поверитьНо ответ простой ….( **линейка**)В школе это первый друг,Без неё мы как без рук!Только стержень поменяйИ пиши, черти, решай.Всё, что нужно, без затей!Отвечайте! Это… ( **ручка**)В ней обложка и листкиПишут в ней ученикиСочиненья и примерыЧертят графики и сферыМожет, кто – то угадал,Что описано? **(тетрадь**)Интересный есть предмет,На него похожих нет!Небольшой и деревянный,В центре грифель яркий вставленОн давно не самозванец.Потому что это ….(**карандаш**)Кто в малине знает толк?Косолапый, бурый …(**медведь**)Вот мы и собрали портфель. Скажите ребята, а все ли предметы нам понадобятся в школе? (ответы детей)Правильно. Потому что медведь - это животное. А нам нужны в школу только школьные принадлежности.Оказывается, загадки бывают на разные темы и разных видов. Это загадки о школьных принадлежностях. А еще это загадки - обманки. Что это за загадки? По рифме хочется сказать одно, а ответ совсем другой. А какие еще бывают виды, мы узнаем на следующих станциях.Ну что отправляемся дальше.**3 станция. « Профессиональная».**(презентация)Как вы думаете, о чем мы узнаем на этой станции? Да загадки о профессиях. Помните, я вам говорила в начале занятия, что загадки это тайная зашифрованная речь. Оказывается информацию можно зашифровать не только словом, но и движением. И сейчас мы это попробуем сделать.**Игра «Пантомима».** **Учитель, музыкант, врач( повар, водитель, дворник).**Отправляемся дальше.**4 станция. «Ребусов».** **ФО К А**  (сто) **РИ** (фонари) (крот)  **РОК** (подарок)Ребус – это тоже загадка, в которой слово зашифровано с помощью рисунков, фигур или знаков.**5 станция. «Творческая».** (презентация)Мы с вами сейчас будем творить. Попробуем представить себя художниками. Я буду загадывать загадку, а ваша задача на своих листах нарисовать отгадку, а потом мы проверим, что же у нас получится.Красна девушка по небу ходит. (Солнце)Синяя шуба покрыла весь свет. (Небо)Всех кормит, а сама есть не просит. (Земля)Стоит на горе на одной ноге. (Дерево)Дети рисуют (сопровождает музыкальный фон)За окном весна и у нас с вами получилась такие замечательные весенние картины. То есть мы узнали, что есть загадки о весне.А картины, которые у вас получились мы обязательно возьмем в класс и организуем свою выставку «Весна пришла!»**6 станция. «Домашняя».**Как вы думаете, что это за станция? (ответы детей)Мы возвращаемся назад в наш класс, но прежде чем мы вернемся я бы хотела проверить у ваше домашнее задание.А на дом вам было задано найти и красочно оформить загадку.Кто выполнил это задание? ( Ответы детей)Теперь из ваших работ мы соберем, и сделаем целую книгу. Как мы можем её назвать. «ЗАГАДОЧНЫЙ МИР».Что вы узнали из нашего путешествия?Что вам заполнилось больше всего?  |