**ТЕМА:**

***Обязательно ли голосование?***

**ЦЕЛЬ:**

***Развитие ценностно-смысловых компетенций школьников.***

**ЗАДАЧИ:**

* Обсудить важность голосования в демократических странах.
* Проанализировать аргументы в поддержку обязательного голосования и против него.
* Решить, индивидуально и в составе группы, является ли обязательное голосование необходимой демократической формой; поддержать свои решения доказательствами и разумной логикой.
* Подумать о ценности обсуждения при решении актуальных вопросов в демократическом обществе.
* Через групповую работу помощь старшеклассникам в осмыслении роли правовых демократических норм в жизни, роли голосования для отдельного человека.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**Введение.**

**Игра «Имена и качества».**

**Процедура**

1. Участники сидят в общем кругу. Первый участник представляется и называет любое качество, которое начинается с той же буквы, что и его имя. Например: «Я Виктор — веселый».
2. Второй участник повторяет то, что сказал первый, и добавляет информацию о себе: «Это Виктор - веселый, а я Александр — активный».
3. Каждый последующий участник повторяет все, что сказали до него, и добавляет информацию о себе.

**Игра «Сходство и различие».**

Процедура:

1. Рассчитываем участников на 1-ый и 2-ой.
2. Первые номера в круг, вторые снаружи
3. У каждого партнер
4. Внешний круг: «Мы с тобой похожи тем, что…» (живем в одном доме);
5. Внутренний круг отвечает: «Мы с тобой отличаемся тем, что…»
6. Шаг вправо смена партнеров.
7. Пройти весь круг

**Игра «От наибольшего к наименьшему»**

* Построиться по росту;
* Построиться по размеру обуви;
* По длине волос;
* Построиться по первым буквам имен;
* Построиться по месяцам рождения;

Участники делятся на две группы

**Ожидания участников**

УЧИТЕЛЬ ЗАДАЕТ АУДИТОРИИ ВОПРОСЫ:

* «Как вы думаете какая цель нашей игры?»
* «Что мы будем здесь делать?»
* «Что бы вы хотели получить в ходе дебатов?»

После этого рассказываю о собственных ожиданиях от работы.

**Оценка уровня информированности.**

**Актуализация проблемы**

**Игра «Ассоциации 3 предмета»**

Дорогие ребята, пожалуйста, положите на этот стол по пять самых разных предметов. А теперь возьмите по три для каждой группы.

 Итак, вы сейчас группа журналистов, работающих в суперпопулярном журнале «Право Выбора». Вам необходимо написать статью. Статья должна быть написана так, чтобы ее непременно разместили на первой странице журнала. Форма написания может быть любой. Выбирайте на свой вкус: памятка, эссе, реклама, стихотворение и т. д. Время написания 7 минут. 3 выбранных вами предмета, должны быть использованы в тексте обязательно. Тема заметки - голосование. Что ж, уважаемые журналисты, за работу!

 Через 7 минут группы представляют свои статьи.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

"Дебаты" - это технология проведения игр, формирующих навыки критического мышления, умения отстаивать свою позицию, действовать в новых непредсказуемых ситуациях, быть терпимым к другим точкам зрения.

Игра "Дебаты" - это соревнование. Игры носят, прежде всего, ценностный характер. Они формируют активную гражданскую позицию у человека.

**Суть дебатов: убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента.**

**Правила игры**

1. **Принцип первый: уважение необходимо**

Дебаты не касаются личности участников, они касаются идей и столкновения мнений. А в столкновении идей единственным приемлемым оружием могут быть только обоснованные аргументы. Критикуйте аргументы ваших оппонентов, их рассуждения и свидетельства, но не самих оппонентов.

1. **Принцип второй: честность обязательна**

В дебатах обучение и совершенствование умений важнее, чем победа, поэтому мотивов для подтасовки аргументов нет. Честность – стержень дебатов. Ваша задача, как участника дебатов, быть честным в своих аргументах, в использовании свидетельств и в ваших ответах в раунде перекрестных вопросов. Иногда «быть честным» - значит признать то, что у вас недостаточно материала для обоснования своей позиции. Эти признания пойдут вам на пользу, поскольку позволят вам больше узнать и найти истину.

1. **Принцип третий: проигравших нет**

Главные цели дебатов – это обучение и поиск истины. Поэтому если ваша цель только выиграть любыми способами, подумайте, нужно ли вам участвовать в игре. Эти принципы обязательны для всех участников дебатов.

*В игре обязательно участвуют две команды:*

**Утверждающая сторона**. В дебатах спикеры утверждающей стороны пытаются убедить судей в правильности своих позиций.

**Отрицающая сторона.** Спикеры отрицающей стороны хотят доказать судье, что позиция утверждающей стороны неверна. И представляют свои доводы.

**Аргументы.** С помощью аргументации вы сможете убедить судью, что ваша позиция по поводу темы - наилучшая. То есть, вы даете судье повод поверить, что ваша позиция правильная. Аргументы могут быть либо слабыми, либо сильными. Вы захотите представить наиболее сильные, наиболее убедительные аргументы, и убедить судью, что они - лучшие. Судьи, наверняка, захотят увидеть, что вы продумывали аргументы, принимая во внимание обе точки зрения на конкретную тему, и что ваши аргументы могут выдержать атаку оппонентов.

**Поддержка и доказательства.** Вместе с аргументами участники дебатов должны представить судье свидетельства (цитаты, факты, статистические данные), поддерживающие их позицию. Например, вы говорите своей маме, что опоздали в школу, потому что остановились помочь мотоциклисту поменять проколотую шину. Это хороший аргумент, оправдывающий опоздание. Для того, чтобы доказать маме (судье в данном случае), что этим аргументам можно верить, вы показываете ей разорванные джинсы и грязные руки как следствие проделанной работы. Физическое свидетельство сопровождает аргумент. В дебатах свидетельства добываются путем исследования. В основном это - мнения экспертов.

 **Перекрестные вопросы**. Раунд вопросов спикера одной команды и ответов спикера другой называется “перекрестными вопросами”. Вопросы могут быть использованы как для разъяснения позиции, так и для выявления потенциальных ошибок у противника. Полученная в ходе перекрестных вопросов информация может быть использована в выступлениях следующих спикеров.

**Решение судей.** После того, как судьи выслушивают аргументы обеих сторон по поводу темы, они заполняют судейские протоколы, в которых фиксируют решения о том, какой команде отдано предпочтение по результатам дебатов (аргументы и способ доказательства которой были более убедительными).

А теперь по одному представителю от группы, подойдите ко мне для определения, какой командой вы будете утверждающей или отрицающей. Начинает игру утверждающая команда. Не забудьте выбрать спикеров, которые будут представлять позицию команды. В , II и III раунде команду представляют разные спикеры.

**Практическая деятельность.**

**Игра «Дебаты»**

ЗАВЕРШЕНИЕ РАБОТЫ

**Судьи подводят итоги**

Я благодарю всех за работу, надеюсь, что каждый из вас осознал необходимость делать выбор и ответственность за него. В заключении хочу прочесть вам стихотворение Ю.Левитанского.

Каждый выбирает для себя

Женщину, религию, дорогу.

Дьяволу служить или пророку –

Каждый выбирает для себя.

Каждый выбирает по себе

Слово для любви и для молитвы.

Шпагу для дуэли, меч для битвы

Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает по себе.

Щит и латы. Посох и заплаты.

Меру окончательной расплаты.

Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает для себя.

Выбираю тоже - как умею.

Ни к кому претензий не имею.

Каждый выбирает для себя.